

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко  
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

## **1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)**

### **Цель проведения производственной практики (педагогической):**

- обобщение, систематизация, углубление, расширение и дополнение профессиональных знаний и умений магистрантов в социально-педагогической деятельности,
- формирование у магистрантов практических навыков социально-педагогической деятельности в образовательной организации.
- проектирование и реализация образовательного процесса по социально-педагогическим дисциплинам с обучающимися в соответствии с их индивидуально-личностными особенностями, способностями.

### **Задачи производственной практики (педагогической):**

1. Углубление и расширение знаний в области научно-методических основ организации социально-педагогического процесса в образовательных организациях различных уровней.
2. Развитие способности осуществлять социально–педагогическое проектирование в образовательной организации.
3. Формирование навыков организационно-методического сопровождения и методической поддержки деятельности социальных педагогов.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) является составной частью:

- программы подготовки магистрантов и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блоку 2. Практика, индекс Б2.В.02(П);

- подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования Учебная практика (научно-исследовательская работа) Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	Социальная работа в системе научного познания Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
	ПК-2 Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная) Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях Социальная работа в системе дополнительного образования Профессиональные риски в социально-педагогической работе/ Социальная работа в микросоциальной среде Клиент как субъект и объект социально-педагогических отношений / Профессиональная "Я - концепция" социального педагога Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3 Способен	Социальная работа в системе образования	История становления теории социально-

	<p>реализовывать методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области повышения качества образования</p>	<p>История развития практики социально-педагогической работы Гуманитарные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>педагогической работы Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики Профессиональные риски в социально-педагогической работе / Социальная работа в микросоциальной среде Клиент как субъект и объект социально-педагогических отношений / Профессиональная "Я - концепция" социального педагога Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики - базой проведения производственной практики (педагогической) являются организации общего и профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (п.2 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которые реализуются по уровням образования, расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости

учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: сущность категории «педагогическая деятельность» и сопутствующих ей понятий, их взаимосвязи; виды и типологию педагогического взаимодействия; специфику педагогического проектирования и технологические аспекты педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: навыком выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности результатами современных научных исследований
ПК-2. Способен осуществлять в социальное проектирование в	ПК-2.1. Знает: методологические ориентиры социального проектирования в образовательной теории и	Знать: сущность, методы, принципы и технологию социального проектирования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативно-правовое

	<p>практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях</p>	<p>регулирование проектной и инновационной деятельности в сфере образования</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике</p>	<p>Уметь: осуществлять целеполагание, целеобразование, целедостижение в социальном проектировании</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: технологиями социального проектирования в образовательной практике</p>	<p>Владеть всеми необходимыми для осуществления социального проекта действиями (умениями) с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать организационно-методическое сопровождение и методическую поддержку деятельности социальных педагогов</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические и методические основы разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса, сущность научно-методического обеспечения образовательного процесса на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, его принципы, нормативные требования</p>	<p>Знать: методологические основы и терминологическую систему науки и образования; основания научно-методического обеспечения образовательного процесса; специфику образовательного процесса на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, его принципы, с учетом нормативно-правовых актов</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся при освоении программ обучения</p>	<p>Уметь определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач</p>

	ПК-3.3. Владеет: системой научно-методического обеспечения качества образования	Владеть навыками решения научно-методических профессиональных задач на основе современных представлений о структуре, содержании, закономерностях и тенденциях развития науки и образования, сущности ценностно-целевых ориентиров и приоритетов в контексте качества образования; приобретения, использования и обновления научных знаний в целях обеспечения качества образования; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики
--	---	---

## 5. Объём и содержание практики

Сроки проведения педагогической практики 2,3 семестры.

Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е. (648 часов), 12 недель.

2 семестр - 6 недель (9 з.е./324 часа), 3 семестр - 6 недель (9 з.е./324 часа).

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Информационно-проектировочный (подготовительный) этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по организации и осуществлению производственной практики (педагогической). Разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана производственной практики. Терминологическая работа. Литературный обзор основных исследований теоретико-методологических основ и практики социальной педагогики как парадигмы, вбирающей новые эмпирические и теоретические данные. Определение заданий вариативной части практики.	ОПК-8

		(24 часа)	
2.	Основной этап (организационно-деятельностный)	Изучение образовательной среды образовательной организации. Ознакомление с индивидуальной программой или тематическим планом преподавателей/учителей. Составление тематического плана изучения дисциплин. Составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучающихся. Изучение и анализ опыта организации педагогической деятельности и педагогического взаимодействия в реальном образовательном процессе (анализ урока). Проектирование и проведение занятий(уроков; факультативных и элективных курсов; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных организациях). Сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы. Проведение опытного обучения и контрольного этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы. Организация социального проектирования (1 часть). (260 часов)	ОПК-8; ПК-2,3
3.	Заключительный этап (обобщающе-результативный)	Подготовка отчетных материалов (аналитический отчет практики, дневник практики); представление разработанных материалов; участие в работе итоговой конференции по практике (40 часов)	ОПК-8; ПК-2,3

### 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Информационно-проектировочный (подготовительный) этап	Участие в установочной конференции, ознакомление с задачами, содержанием и организацией производственной практики (педагогической). Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы. Терминологическая работа. Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики. Определение заданий вариативной части практики.	ОПК-8



		(24 часа)	
2.	Основной этап (организационно-деятельностный)	<p>Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.</p> <p>Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия).</p> <p>Подготовка развернутого плана-конспекта лекционного и семинарского занятий по учебным дисциплинам.</p> <p>Организация взаимодействия с преподавателями, обучающимися, социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя ОО, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями органов управления, общественными организациями, изучение взаимоотношений между обучающимися в группе).</p> <p>Проведение лекционного и семинарского занятий. Отработка навыков психолого-педагогического и методического анализа учебных занятий.</p> <p>Организация социального проектирования (2 часть).</p> <p>(260 часов)</p>	ОПК-8; ПК-2,3
3.	Заключительный этап (обобщающе-результативный)	<p>Решение образовательных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Подготовка отчетных материалов (аналитический отчет о педагогической деятельности, дневник практики).</p> <p>Представление и защита разработанных материалов; участие в работе итоговой конференции по практике.</p> <p>(40 часов)</p>	ОПК-8; ПК-2,3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник производственной практики (педагогической)**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.
- **Отчет производственной практики (педагогической)** который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие/под ред. В.А.Сластёнина.-5-изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). -ISBN978-5-7695- 5778-1:222-20.

2. Устюжина, Алена Юрьевна. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. -Чита: ЗабГУ,2016.-132с. -ISBN978-5- 9293-1580-0:132-00.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич,

АтахановРазиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9: 199-10.

#### 8.1.2. Издания из ЭБС:

1. Куклина, Елена Николаевна. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие/ Куклина Елена Николаевна; Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А.-2- еизд.-М.:ИздательствоЮрайт,2017.-186.- (Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-00288-1:63.88.<http://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

2. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие/ Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А.-2- еизд.-М.:ИздательствоЮрайт,2017.-186.- (Университеты России).-ISBN978-5-534-00549-3:63.88.<http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>

3. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования: Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. -2-еизд.-М.: Издательство Юрайт,2016.-342.- (Образовательный процесс). - ISBN978-5-9916-8244-2:105.65. <http://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

4. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб.пособие / Хуторской Андрей Викторович.- 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с. : ил. - ISBN 978-5-06-005706-5 : 432-00.

#### 8.2. Дополнительная литература

##### 8.2.1. Печатные издания

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман.- Москва: Логос, 2006.-127 с. - ISBN5-98704-088-4:94-00.

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н.И. Козлов. -Чита: ЗабГУ, 2017. -225 с. - ISBN978-5-9293-1860-3:225-00.

### 8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Мазниченко, Марина Александровна. Коррекция педагогической деятельности: Учебник и практикум / Мазниченко Марина Александровна; Мазниченко М.А.-2-е изд.-М.:Издательство Юрайт, 2017.-142.- (Авторский учебник).-ISBN 978-5-534-04555-0:1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/737B2562-611D-4CC6-BF13-ED7E7315E534>
2. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические новшества: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. 2- изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 269с.(Серия: Бакалавр и магистр. Модуль).ISBN 978-5-534-04917-6.<https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>
3. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.:ФЛИНТА, 2014.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
4. Рубцов, Виталий Владимирович. Общепсихологический практикум : Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3828-9: 195.74. <http://www.biblio-online.ru/book/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7>
5. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. Учебник/ Ермолаев-Томин Олег Юрьевич; Ермолаев-Томин О.Ю. -5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 235. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8957-1. - ISBN 978-5-9916-8958-8: 76.99.

### 8.3 Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

3	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	<a href="http://www.prlib.org">http://www.prlib.org</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.edu.ru">http:// www.gnpbu.edu.ru</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://www.studentam.net">www.studentam.net</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a>
3.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4.	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrarv.ru">www.studentlibrarv.ru</a>
5.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/mini ster/">http://mon.gov.ru/structure/mini ster/</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
8.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http:// www.windows.edu.ru</a>
9.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
10.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
11.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
12.	Педагогический энциклопедический	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>

	словарь	
13.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
14.	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
15.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.

Программное обеспечение общего назначения:

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К)

FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: Комитет образования администрации городского округа «Город	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными

<p>Чита» (и все подведомственные учреждения)  1. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)  2. ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»  3. ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»и т.д.</p>	<p>заданиями</p>
--	------------------

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение производственной (педагогической) практики проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствия в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов;

-осуществление образовательного процесса в период практики в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Производственная (педагогическая) практика заключается в дальнейшем ориентировании магистров на педагогическую деятельность в качестве социального педагога и основывается как на знаниях, полученных магистрантами в курсах теоретической подготовки, так и на умениях и навыках, приобретенных во время обучения. Сущность практики заключается в обеспечении взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными магистрантами в процессе обучения, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Педагогическая практика в магистратуре представлена в виде модулей: учебно-методической, воспитательной и внеклассной работы. Учебно-методическая работа магистранта предполагает овладение навыками планирования, конструирования, проведения учебной деятельности, рефлексии (фиксирование практикантом в конспектах учебных занятий). Магистрант защищает свои методические разработки, обосновывая стратегию своей деятельности и ее реализацию во время анализа уроков с учителем школы (преподавателем вуза), руководителем практики, а также на обучающих семинарах практики и заседаниях методических объединений учителей школы. Учебно-методические разработки содержания и технологий проведения учебных занятий магистранта должны были продемонстрировать определенный уровень самостоятельной поисковой, творческой деятельности.



Педагогическая практика ориентирована на выработку практических навыков социального взаимодействия, работу с методической литературой, творческий отбор необходимого для преподавания учебного материала, планирование познавательной и социальной деятельности учащихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин.

Практика предполагает: ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса; ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ; ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ; ознакомление с учебной программой и учебно-методическим комплексом выбранного курса; ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку содержания учебного материала и проведение занятий на современном научно-методическом уровне; приобретение практических навыков подготовки отдельных занятий в рамках учебных программ; осуществление научно-методического анализа занятий.

Во время производственной практики (педагогической) магистрантам необходимо: разработать методические материалы и провести занятия по темам (разделам) дисциплин в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР); разработать и реализовать программу опытного обучения в аспекте эмпирического исследования ВКР. Поскольку базой проведения производственной практики (педагогической) могут быть организации общего и профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (п.2 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), то рассмотрим различные варианты педагогической деятельности.

К методическим материалам относятся:

- научно-методический анализ темы (раздела, главы);
- тематическое планирование темы (раздела, главы);
- сценарии (планы-конспекты) уроков (занятий) различных типов;
- анализ и самоанализ уроков.

Требования к методическим материалам:

1. Научно-методический анализ темы (раздела, главы) проводится по плану:

- место и значение темы;
- содержание и структура темы (раздела, главы);
- возможные подходы к изучению темы (раздела, главы).

Рекомендации к составлению тематического планирования уроков.

При составлении тематического планирования следует иметь в виду, что каждый отдельный урок является звеном в общей системе занятий, при этом соблюдается преемственность между предыдущими и последующими уроками. Единой общепринятой формы тематического планирования уроков не существует, возможная форма приведена в таблице 1.

Таблица 1-Типовая таблица для разработки тематического планирования уроков

№урока	Тип урока	Тема урока	Задачи урока	Основное содержание урока	Формы организации повторения материала а уроке,	Метод изучения нового материала	Задачи, упражнения для выполнения на уроке	Контроль знаний учащихся	Домашнее задание	Проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся (задания для учащихся в контексте ВКР)

### *Рекомендации к составлению плана-конспекта урока*

Цель планирования урока – привести в систему всю подготовительную работу, так организовать учебный процесс, чтобы создать оптимальные условия для решения учебно-воспитательных задач данного урока в данном конкретном

классе с учетом не только особенностей учебного материала, но и уровня подготовки учащихся, их способностей, интересов и материальной базы конкретной школы.

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

Тема: название темы следует брать из сборника учебных программ, из типового или разработанного студентом-практикантом поурочного планирования.

Урок № ...: порядковый номер урока и его название выписывать из поурочного планирования, разработанного студентом-практикантом.

Тип урока: определяется, исходя из целей и задач урока.

Цель и задачи урока: формулируется основная цель урока. Необходимо помнить, что цель урока – это планируемый результат урока, кратко перечисляются основные задачи урока.

Оборудование к уроку: перечисляются необходимое оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, технические и аудиовизуальные средства обучения, дидактический материал и наглядные пособия.

План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока; рекомендуется планпредставлять в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

№	Этап урока	Приемы и методы обучения	Форма обучения	Время (мин.)

Ход урока – основная часть плана-конспекта, где в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте представляется либо в виде свободного сценария урока, либо в виде таблицы:

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
---------	----------------------	-----------------------

Визуализация занятия: представляются все записи, которые планируется выполнить в течение урока.

Список литературы: приводится перечень использованной при написании плана-конспекта урока литературы (учебники, методические пособия, сборники задач, энциклопедии и т. п.).

*Рекомендации к выполнению анализа и самоанализа урока*

Обязательным элементом деятельности студента-практиканта является анализ и самоанализ урока, оценка собственной педагогической деятельности. Самоанализ – это показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.

*Схема методического анализа урока*

1. Тема учебного занятия.
2. Цели и задачи учебного занятия в формулировке учителя (сформулированы в целом к уроку, к отдельным этапам урока), с учетом планируемых ожидаемых результатов обучения.
3. Какие из требований к современному учебному занятию учтены и выполнены при конструировании и проведении учебного занятия:
  - оптимальность и соответствие программе содержания учебного материала, отобранного на учебное занятие (порции учебного материала, эксперимента, задач), соответствие его целям, задачам учебного занятия;
  - соответствие выбранной формы, структуры учебного занятия (этапов, их последовательности, соотношения, взаимосвязи) целям и задачам учебного занятия;
  - четкая организация учебной деятельности учащихся в начале учебного занятия;
  - продуманность и обоснованность отбора форм, методов, приемов обучения на учебном занятии, их сочетания;

- использование на учебном занятии современных технологий, форм, методов обучения;

- рациональное сочетание традиционных и современных методов, форм и средств обучения;

- подготовка учащихся к изучению и усвоению нового материала;

- оптимальность отобранных способов организации усвоения новых знаний;

- развитие логического мышления учащихся (какие приемы использовались, было ли организовано проблемное обучение и как);

- активизация учащихся на протяжении учебного занятия (организация и поддержание их активного внимания, мыслительной деятельности);

- развитие у учащихся познавательного интереса;

- использование наглядности различных видов, применение современных технических

средств обучения, информационно-коммуникационных технологий и т.п.;

- обобщение, систематизация знаний учащихся на учебном занятии;

- отработка знаний учащихся на уровне применения на учебном занятии;

- развитие самостоятельности учащихся в познании на учебном занятии (каких видов самостоятельная работа была организована на учебном занятии и оптимальна ли ее доза);

- систематическая проверка усвоенности знаний и сформированности умений учащихся различными способами и приемами на учебном занятии;

- совершенствование знаний и умений учащихся, их коррекция;

- отработка прочности сформированности знаний и умений учащихся, развитие их памяти на учебном занятии;

- развитие знаний и умений учащихся до творческого уровня на учебном занятии;

- осуществление рефлексии учащимися деятельности, самооценивание и взаимооценивание достигнутых результатов обучения;

- учет внутрипредметных и межпредметных связей содержания учебного материала на учебном занятии;
  - учет возрастных особенностей учащихся при разработке проведения учебного занятия;
  - учет особенностей класса, дифференциация обучения, индивидуальный подход в обучении на учебном занятии;
  - включение всех учащихся в учебную деятельность на протяжении всего учебного занятия;
  - недопущение фактических ошибок учителем;
  - корректность поведения учителя на учебном занятии; простота, ясность, выразительность речи учителя, его эмоциональность.
4. Полнота реализации целей, задач учебного занятия.
  5. Анализ занятия с точки зрения использования здоровьесберегающих технологий.
  6. Положительные и отрицательные моменты учебного занятия.

*Карта анализа и самоанализа урока*

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценивание по 5-балльной шкале с пояснением</i>
<i>КРАТКАЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА</i>	
<i>Общая подготовленность класса:</i> -умение детей работать в парах; -умение детей работать в малых группах; -умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать; -умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга	
<i>Общая характеристика общения:</i> Типы взаимодействия: соперничество или сотрудничество. Проблема лидеров и аутсайдеров.	

<p>Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.</p> <p>Общая характеристика освоения программы к этому времени.</p>	
<p><i>АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА</i></p>	
<p><i>Формулирование темы.</i></p> <p><i>Определение цели и задач с привлечением учащихся.</i></p> <p>Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко представлен этот материал?</p> <p>Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися?</p> <p>На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?</p> <p>Что знают ученики об изучаемом понятии?</p> <p>Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.</p> <p>Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?</p> <p>Каким образом проектировалось формирование направленности мотивации изучения материала?</p> <p>Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?</p> <p>Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи?</p> <p>Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся? Степень самостоятельности обучающихся при формулировании возникших затруднений и их устранения.</p> <p>Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?</p> <p>Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.</p>	
<p><i>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСХОДЯ ИЗ ЗАМЫСЛА</i></p>	

## *ЗАНЯТИЯ.*

Организация планирования обучающимися способов достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по намеченному плану в соответствии с целью урока для достижения конечного результата.

Реализация намеченной программы. Соответствие формы организации поставленной цели урока.

Организация деятельности обучающихся с применением групповых и индивидуальных методов.

Приемы создания ситуации успеха.

Способы организации ситуации принятия учащимися учебной задачи.

Состояние принятия учебной задачи учащимися.

Формы организации решения частных задач.

Уровень задач, их актуальность с точки зрения изучаемого материала.

Способы и характер организации контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль как самостоятельное действие; элемент других действий; контроль учащихся над процессом выполнения действия или только над получением результата; периодичность осуществления контроля: в начале, в процессе или после окончания действия

Характеристика арсенала средств и форм, используемых учителем для освоения действия контроля детьми.

*Самооценка, взаимооценка результатов*

## *ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА*

Соответствие содержания урока требованиям ФГОС. Целенаправленное формирование универсальных учебных действий (2-5). Какие универсальные учебные действия и как (конкретные действия)?



<p>Характер и уровень организации взаимодействия полилога: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа.</p> <p>Целостность и логика взаимодействия этапов учебной задачи.</p> <p>Качество осуществления этапов урока с позиции их влияния на конечный результат урока.</p> <p>Рефлексия и саморефлексия учащихся.</p>	
--	--

### *Индивидуальный план педагогической практики магистранта*

В процессе подготовки индивидуального плана педагогической практики необходимо определить основные направления и содержание педагогической деятельности магистранта, обозначить формы отчётности по каждому виду деятельности. При формировании индивидуального плана учитываются предпочтения студентов, им должна быть предоставлена возможность выбора соотношения объёмов учебной, учебно-методической, организационно-воспитательной работы или профориентационной работы.

Учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе:

- посещение занятий, проводимых ведущими учителями, преподавателями вуза по различным учебным дисциплинам;
- разработка конспектов занятий (лекций, семинаров), включающих подробное описание методов обучения;
- проведение практических (семинарских) занятий;
- чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований;
- проведение лекционных и семинарских занятий с применением активных методов обучения;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);

- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

- консультативную поддержку студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу), и др.

Индивидуальный план практики составляется магистрантом самостоятельно и утверждается руководителем практики в течение первой недели педагогической практики.

При планировании учебно-методической работы в индивидуальном плане необходимо предусмотреть предварительную работу магистрантов с нормативными документами образовательной деятельности, такими как: ФГОС соответствующего направления подготовки, учебный план, рабочая программа дисциплины и др. Большая часть материалов учебно-методического блока ориентирована на поддержку самостоятельной познавательной деятельности студентов: учебники и учебные пособия по дисциплине, банк актуальных российских и зарубежных статей по тематике дисциплины, практикум или практическое пособие по дисциплине, комплект индивидуальных домашних заданий по дисциплине, тематика курсовых работ/проектов по дисциплине, методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий / курсовых проектов (работ). Контрольно-измерительный блок представляет собой фонд оценочных средств результатов обучения по дисциплине. Важной составляющей учебно-методической работы магистрантов, может стать участие их в деятельности по созданию учебных, учебно-методических изданий и развитию базы электронных образовательных ресурсов. В индивидуальных планах магистрантов могут быть предусмотрены следующие виды работ: подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, подготовка макета печатного или электронного учебного издания; развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине – видео-лекций, тематических видеофильмов, др.; развитие банка Internet- и Intranet- ресурсов, включающих российские и зарубежные статьи по

дисциплине; разработка контролирующих материалов по дисциплине, в том числе, материалов промежуточного и итогового контроля.

Организационно-воспитательная работа магистрантов в составе педагогической практики предусматривает их участие в мероприятиях, ориентированных на оказание тьюторской поддержки студентам младших курсов, участие в общественных мероприятиях культурно-просветительского характера и т. д.

Содержание профориентационной работы может включать такие виды деятельности, как подготовка и проведение профориентационной встречи для старшеклассников общеобразовательных учреждений, лекториума. Мастерских, мастер-класса, участие в подготовке и проведении «Дня открытых дверей» института и др.,

Содержание профориентационной работы может включать такие виды деятельности, как подготовка и проведение профориентационной встречи для старшеклассников общеобразовательных учреждений, участие в подготовке и проведении «Дня открытых дверей» института и др.

На основном этапе практики руководитель контролирует процесс выполнения индивидуального плана практики магистрантами, организует консультации и промежуточную конференцию, где магистранты характеризуют процесс выполнения индивидуального плана, демонстрируют продукты педагогической деятельности, обсуждают возникшие проблемные задачи и план работы по их решению.

На заключительном этапе практики руководитель должен проверить содержание отчёта по практике, приложений и демонстрационных/ презентационных материалов, оценить соответствие содержания выполненной работы индивидуальному плану и сделать вывод о возможности допуска магистранта к зачету по практике.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 6 часов, из них не менее 4

часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее: научность содержания; соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

*Схема анализа лекции*

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Направление, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена в) слабо выражена с) отсутствует	5 3 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2

5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует с) не соответствует	5 3 2
9.	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 4 3
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление	а) спокойствие и уверенность	4

	психического состояния	в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Рекомендации преподавателю \_\_\_\_\_

Оценка лекционного занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель, проводивший анализ занятия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Преподаватель (магистрант) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции.

При оценке качества семинарского (практического) занятия помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала;

педагогическую технику преподавателя. На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия. Поощряется использование в процессе подготовки и организации занятий технологий развития критического мышления и проектных методов в работе.

*Схема анализа семинарского (практического) занятия*

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

№ п/п	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1.	Тема занятия: - обоснование выбора темы - определение места темы в программе курса		
2.	Тип семинара по дидактическим целям: - по изучению нового; -закрепление и углубление ранее изученного материала; -обобщение и систематизация знаний и умений		
3.	Постановка и реализация основных и частных задач занятия: -развитие творческого профессионального мышления; -развитие познавательной мотивации и профессионального использования; -повторение и закрепление знаний; -контроль		
4.	Предварительная подготовка преподавателя: -подбор учебного материала и литературы; -предварительная работа со студентами; -целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные); -обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.)		
5.	Форма организации взаимодействия и общения участников семинара: - вопросно-ответная (опрос); - развернутая беседа на основе плана; - доклады с взаимным рецензированием; - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; - групповая дискуссия: направляемая, свободная; - учебно-ролевая игра.		
6.	Соблюдение структуры семинарского занятия: -вступление преподавателя;		

	-последовательное обсуждение объявленных вопросов; -обобщение преподавателя; -подведение итогов		
7	Содержательность занятия: -соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.); -наличие проблемных ситуаций; -разнообразие приемов активизации студентов		

Рекомендации преподавателю \_\_\_\_\_

Оценка семинарского занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель, \_\_\_\_\_ проводивший \_\_\_\_\_ анализ занятия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Преподаватель (магистрант) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_


Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом материалов и отзыв руководителя магистранта о работе магистранта в период практики. Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета о ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- отклонение от положенного по государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

При выставлении итоговой оценки по практике руководитель практики обращается к измерительной шкале уровня сформированности компетенций.



Разработчик:

зав. кафедрой педагогики, д-р пед наук, проф.  К.Г. Эрдынеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики:

протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой педагогики  К.Г. Эрдынеева

«30» августа 2021 г.

**3. Оценка работы обучающегося на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Забайкальский государственный университет»  
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения  
 Преддипломной практики**

Магистранта 2 курса \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки МП «Педагогика и психология образования»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**Пример оформления титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (педагогической)

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

Магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(магистерская программа «Социально-педагогическая работа в образовательных  
организациях»)

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы: «Социально-педагогическая работа  
в образовательных организациях»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать	имеет представление о проектировании педагогической деятельности	сущность категории «педагогическое проектирование педагогической деятельности»; технологические аспекты проектирования педагогической деятельности	теория и методика педагогического проектирования педагогической деятельности	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики, отчет о прохождении практики, теоретические вопросы

	Уметь	<p>выбирать методы проектирования педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации субъектов образования</p>	<p>находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере проектирования педагогической деятельности; использовать методы проектирования педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p>	<p>находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере проектирования педагогической деятельности; выбирать методы проектирования педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для решения задач педагогической деятельности и педагогического взаимодействия</p>	<p>Анализ опыта организации педагогической деятельности и педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Педагогическое и социальное проектирование Решение кейса, Научно- методические и учебно-методические разработки обеспечения образовательного процесса ОО (разработка РП, ФОСов и т.п.) , отчет о прохождении практики.</p>
--	-------	---	--	---	---





	Владеть	<p>приемами социального проектирования с учетом правовых, нравственных и этических норм</p>	<p>необходимыми для осуществления социального проекта действиями (умениями) с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>технологией социального проектирования с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, направленной на реализацию потенциалов: интеллектуального (образовательный уровень населения), профессионально-педагогического (профессиональный состав педагогических кадров), научно-педагогического (состояние педагогической и других связанных с ней наук и процессов), принципов и механизмов управления развитием системы образования (образовательная политика, программы развития, нормативные акты и т.д.).</p>	
--	---------	---	---	--	--

ПК-3Способен реализовывать организационно-методическое сопровождение и методическую поддержку деятельности социальных педагогов	Знать	на уровне представлений сущность научно-методического обеспечения образовательного процесса; специфику образовательного процесса, нормативные требования к нему.	теорию и методику социально-педагогической деятельности	методологию и методы социально-педагогической деятельности	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики, отчет о прохождении практики
	Уметь	планировать учебно-воспитательную работу по алгоритму и осуществлять подбор образовательных технологий для решения профессиональных задач.	планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач с учетом специфики личностного развития обучающихся	определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач	Анализ опыта организации педагогической деятельности и педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Педагогическое и социальное проектирование. решение кейса, Научно- методические и учебно-методические разработки обеспечения образовательного процесса ОО (разработка РП, ФОСов и т.п.), отчет о прохождении практики.

	Владеть	приемами решения научно-методических профессиональных задач в контексте достижения качества образования	навыками решения научно-методических профессиональных задач в контексте достижения качества образования; приобретения, использования и обновления научных знаний в целях обеспечения качества образования; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования	навыками решения научно-методических профессиональных задач на основе современных представлений о структуре, содержании, закономерностях и тенденциях развития науки и образования, сущности ценностно-целевых ориентиров и приоритетов в контексте качества образования; приобретения, использования и обновления научных знаний в целях обеспечения качества образования; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования	
--	---------	---	--	---	--

## **1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики практического освоения соответствующих

умений и навыков. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Информационно-проектировочный (подготовительный) этап. Составление плана работы	ОПК-8	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических педагогической деятельности в рамках педагогической практики. Практическое задание
2	Основной (организационно-деятельностный) этап	ОПК-8; ПК-2,3	Проектирование содержания опытного обучения. Тематическое планирование Проектирование и проведение уроков/занятий и их циклов в аспекте исследования. Конспект урока (занятия) Проведение урока (занятия) Проектирование и реализация содержания контрольного среза после опытного обучения. Контрольно-измерительные материалы. Результаты контрольного среза Анализ опыта образовательной организации. Педагогическое и социальное проектирование. Решение кейса. Педагогическая деятельность по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса ОО (разработка РП, ФОСов и т.п.). Работа по теме исследования, подготовка ВКР (выбор методов исследования, корректировка программы опытного обучения после проведения контрольных срезов), сбор материала для написания текста ВКР, корректировка структуры работы, пополнение библиографии. Подготовка материалов к публикации статьи и/или тезисов (по результатам проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР)
3	Заключительный	ОПК-8; ПК-2,3	Отчет, дневник практики

	(обобщающе-результативный) этап. Подготовка отчета о проделанной работе, предоставление разработанных материалов		
--	--	--	--

### ***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров, даны пояснения и комментарии
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт

### ***Критерии и шкала оценивания тематического планирования уроков (занятий) – текстовый вариант***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Представлена текстовая дополнительная информация, связанная с заданиями для обучающихся в контексте выполняемой ВКР
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий) (погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в контексте выполняемой ВКР
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально
«неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

### ***Критерии и шкалы оценивания конспекта урока (занятия)***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	1. Определены цели и задач урока (занятия) 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражены содержательный и процессуальный аспекты урока (занятия): -занятие спланировано в соответствии с современными требованиями к организации познавательной деятельности обучающихся для достижения ими образовательных результатов; -определена структура урока (занятия); -предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ; -определено необходимое оборудование; -выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты; -определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т. д. 4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление). Конспект урока (занятие) выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного урока (занятия)
«хорошо»	Имеются недочеты
«удовлетворительно»	Имеются множественные погрешности
«неудовлетворительно»	Значительные погрешности

***Критерии и шкала оценивания самоанализа урока (занятия) –  
текстовый вариант***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В протоколе самоанализа урока (занятия) даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока (занятия)
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия) (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы)
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия), самоанализ урока (занятия) выполнен формально
«неудовлетворительно»	Протокол самоанализа урока (занятия) не представлены или их выполнение не отвечает требованиям

***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы)
«хорошо»	Показано правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники,

	приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Дано частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

***Критерии и шкала оценивания практического задания (разноразмерной задачи)***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания

***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт

***Критерии и шкала оценивания эссе***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ**



Эссе - (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философско-педагогический, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. Заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Эссе отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие педагогической науки. Прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература Грамотное оформление. Выводы сформулированы и обоснованы.
«хорошо»	Тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению.
«удовлетворительно»	Тема эссе раскрывается неполно на основе двух-трех источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки. Имеются недостатки по оформлению работы.
«неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. Имеет место текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником

***Критерии и шкала оценивания творческих заданий***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

### ***Пример творческих работ по педагогике***

1. Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснения данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время занятия. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

2. Проведите «частное расследование» и найдите в СМИ, в личной ученической практике доказательства факту модернизации современного образования. К расследованию можете подключить родителей, педагогов школы и колледжа, знакомых.

3. В замечательном произведении американской писательницы Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» приведены мнения учеников о школе. Познакомьтесь с некоторыми откровениями школьников и:

1) определите, в чем кроется секрет хорошей школы?

2) на каких методологических подходах строилось обучение в американских школах в середине XX века?

3) похожа ли американская школа на советскую школу того периода (поинтересуйтесь у родителей) и на современную школу?

### ***КОНСПЕТИРОВАНИЕ***

#### ***Критерии оценивания конспектов***

Оценка «отлично»выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. Оценка «хорошо»выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы –слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при

составлении. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). 6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями

### ***Критерии оценивания таблицы:***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

### ***Пример задания по оформлению таблицы***

Задание: изучить информацию по теме; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы, пользуясь шаблоном, сделать вывод по таблице. Пользуясь таблицей, подготовиться к контролю по заданной теме.

## ***СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ***

Сущность технологии презентации состоит в том, чтобы донести до сознания слушающего важную и необходимую информацию, аргументировано изложить свою позицию, мнение, точку зрения.

Студентам необходимо:

- изучить общие и специфические принципы построения презентации;
- освоить алгоритм подготовки материалов для выступления;
- ориентироваться в средствах и способах эффективного изложения информации;
- выявить преимущества, нюансы и сложности публичного сообщения;
- анализировать качество подготовленных для презентации материалов.

Этапы презентации: подготовка, процесс и результат — имеют свое содержание и алгоритм решения задач, которые функционально в нем заложены.

1-й этап. Подготовка презентации

Подготовка презентации — этап, который аккумулирует в себе наиболее важные вопросы публичного выступления. Лучше всего они выражены в стихотворении Дж.Р. Киплинга (перевод С.Я. Маршака):

Есть у меня шестерка слуг —

От них я все узнал.

Зовут их Что, Где и Когда,

Кто, Как и Почему.

Ответив на эти вопросы, можно внести ясность в свое выступление — определить его цели, время и место, адресность, уточнить структуру и подобрать наиболее подходящую информацию. В этом смысле ответы на каждый из вопросов представляют собой алгоритм подготовки презентации:

- 1) постановка целей (почему?);
- 2) определение концепции (где и когда?);
- 3) выбор структуры (как?);
- 4) подбор материалов (что?);
- 5) оценка качества материалов (что и как?):

б) выбор средств и приемов для лучшего донесения информации (Кто?).

#### Постановка целей

Основная задача целеполагания — уточнить причину выступления. В таком случае появляется возможность установить соответствие между предоставляемой информацией и результатом, который должен быть получен в ходе выступления (идея, практическое значение).

Планирование презентации начинается с ответа на основной вопрос: «На что направлено мое выступление?», «Что я от него жду?» и постановки общей и поддерживающих целей.

Презентация направлена на информирование (знание, понимание, анализ и оценка), убеждение (разъяснение и принятие позиции, изменение взглядов, побуждение к действиям) и эмоциональную включенность аудитории.

#### Алгоритм творческой постановки целей:

##### ■ Технологичность:

Возможно ли ее достичь, есть ли для этого подходящий алгоритм, средства?

##### ■ Важность:

Насколько поставленные цели важны и согласуются с целями и интересами слушающих?

##### ■ Отношение аудитории:

Соответствуют ли цели потребностям и уровню аудитории?

##### ■ Рациональность:

Сколько людей? Сколько идей? Сколько времени? Каков объем информации?

##### ■ Четкость, конкретность, точность:

Что я делаю: информирую, сообщаю, развлекаю, формирую и т.д.?

В презентации могут использоваться разные вспомогательные средства: графика (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации, геометрические фигуры, символы и т.д.), традиционное оборудование (доска, флип-чарт), техника (кино



и видео, мультимедиа и слайд-проекторы). Их выбор определяется целесообразностью включения — какую помощь они будут оказывать выступающему.

Определиться с выбором поможет анализ возможностей каждого средства в контексте подготовленного сообщения:

- помогут ли они осмыслить идеи;
- подчеркнут ли ключевые моменты;
- увеличат ли объем запоминаемого;
- проиллюстрируют ли сообщение;
- заменят ли частично выступление.

#### ***Критерии оценки презентации:***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

#### ***Требования к оформлению***

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева,

заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала теме.

### ***Критерии и шкала оценивания составленной библиографии***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит классическую, современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников 50 -100
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников 40-50
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников 30-40
«неудовлетворительно»	Список литературы включает 0-29 источников

### ***Критерии и шкала оценивания контрольно-измерительных материалов, результатов контрольного среза (после опытного обучения)***

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено полное описание контрольно-измерительных материалов(КИМ), приведено обоснование выбранных КИМ; результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения, представлены в различной форме (текстовой, графической, схематизированной и т.п.); проведён анализ полученных результатов, сделаны обоснованные и аргументированные выводы
«хорошо»	Представлено достаточно полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование некоторых выбранных КИМ; даны результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; проведён анализ полученных результатов, сделаны достаточно обоснованные и аргументированные выводы
«удовлетворительно»	Представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), не приведено обоснование выбранных КИМ; даны некоторые результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы

«неудовлетворительно»	Не представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), отсутствуют результаты контрольного среза, проведенного после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы
-----------------------	--

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень сформированности компетенций
«ОТЛИЧНО»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы в соответствии с требованиями программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

### 3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примеры практических заданий:

1. Разработайте программу опытно-экспериментального обучения в аспекте выполняемой ВКР. Продумайте комплекс заданий для обучающихся в рамках проводимого Вами исследования.

2.Сформулируйте практическую значимость исследования. Она может состоять в разработке модели, методической системы заданий, учебно-методического комплекса, в возможности использования материалов исследования при разработке уроков /внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; в использовании материалов при подготовке...

3. Разработайте тематическое планирование раздела (темы) курса дисциплины в контексте выполняемой ВКР. Продумайте комплекс заданий для обучающихся в аспекте проводимого Вами исследования.

4.Разработайте и проведите лекционное или практическое занятие, урок с использованием педагогической технологии в контексте Вашего исследования.

5. Дайте характеристику эмпирическим и теоретическим методам исследования, проведите их анализ.

6.Дайте характеристику различных методов обработки полученных результатов исследования, проведите их анализ.

7. Сформулируйте эмпирическую гипотезу исследования.

Гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза должна содержать проверяемое утверждение и осмысленную контргипотезу. критерием качества гипотезы является уровень общности. Гипотеза должна быть сформулирована на таком уровне общности, который допускает ее проверку. Если гипотеза сформулирована слишком абстрактно, то проверить ее не представляется возможным. Качественная гипотеза научного исследования отвечает трем требованиям: она фальсифицируема (т.е. допускает возможность ее опровержения), верифицируема (т.е. существуют методы ее научной проверки) и сформулирована на адекватном уровне обобщения.

Эмпирическая гипотеза - это гипотеза о соотношении теоретических конструкторов, переведенная на язык эмпирического исследования. Такой "перевод" называют операционализацией. Операционализация — это определение теоретических конструкторов в терминах тех действий (операций), которые выполняет испытуемый в ходе самого эмпирического исследования. Эмпирическая гипотеза проясняет, как именно теоретическая гипотеза проверяется в исследовании. В ходе теоретического анализа исследуемой проблемы автор формулирует теоретическую гипотезу; приступая к планированию эмпирического исследования, он формулирует эмпирическую гипотезу. Чем детальнее исследователь продумает и сформулирует конкурирующую и альтернативную гипотезы, тем проще ему будет интерпретировать данные, полученные в процессе проверки его основной гипотезы.

Соотношение контргипотезы, конкурирующей и альтернативной гипотез

Гипотеза	Скорость опознания буквы зависит от угла ее поворота
Контргипотеза	Скорость опознания буквы не зависит от угла ее поворота (отрицается существование связи между скоростью опознания и углом поворота буквы)
Конкурирующая гипотеза	Скорость опознания буквы зависит от величины ее начертания при любом угле ее поворота (утверждается, что не угол поворота влияет на скорость распознавания буквы, а другой ее признак — размер)
Альтернативная гипотеза	Скорость опознания буквы зависит и от угла ее поворота, и от величины ее начертания (не исключено, что оба фактора влияют на скорость опознания буквы одновременно, влияние величины начертания не исключает влияния угла поворота буквы)

*Примеры разноуровневых задач по проблеме Вашего исследования*

Базовый уровень	Повышенный уровень
Обосновать выбор эмпирических методов исследования.	Разработать программу поискового эксперимента, в соответствии с которой реализовать опытное обучение (поисковый эксперимент)
Разработать материалы для	Дать анализ полученных результатов

проведения опытного обучения (поискового эксперимента)	опытного обучения (поискового эксперимента), сформулировать вывод (выводы)
Обосновать выбор методов обработки полученных результатов опытного обучения (поискового эксперимента)	Провести корректировку программы опытного обучения по результатам проведённого поискового эксперимента
Обосновать актуальность темы выполняемой ВКР на основе результатов констатирующего и поискового этапов эксперимента	Разработать программу обучающего эксперимента

### ***Примеры теоретических вопросов***

1. Современные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, особенности, примеры
2. Современные оценочные средства. Проектирование и создание контрольно – измерительных материалов: общие положения, варианты, примеры.
3. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования: понятие, сущность, классификация, особенности использования, примеры.

### ***Уточняющие вопросы***

1. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
2. Какие вопросы и задания включены в контрольный срез после опытного обучения?
3. Что подлежало корректировке а) в содержании обучения? Чем это обусловлено? б) в программе опытного обучения?
6. Как могут быть использованы разработанные методические материалы а) в практике работы образовательных организаций разного типа? б) при работе с разной категорией обучающихся?

## ***1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

К зачету студент представляет:

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

- отчет, содержащий обоснование плана прохождения практики; научно-методический анализ темы (раздела, главы); тематическое планирование темы(раздела, главы); сценарии (планы-конспекты) уроков (занятий) различных типов; анализ и самоанализ уроков;

- разработанные материалы.

## ***4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во



задание	внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

## ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

### ***Дифференцированный зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель практики

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не сформирована
ОПК-8					

ПК-2					
ПК-3					

– выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- творческим отношением практиканта к педагогической деятельности.